

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
BERBANTUAN MEDIA POS GAME TTS
PADA SISWA KELAS V SD N 5
GONDANGMANIS KUDUS**

Oleh
WAHYU PERMATA NINGRUM
NIM 201433034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
BERBANTUAN MEDIA POS GAME TTS
PADA SISWA KELAS V SD N 5
GONDANGMANIS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WAHYU PERMATA NINGRUM
NIM 201433034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“But the fruit of the Spirit is love, joy, peace, longsuffering, gentleness, goodness, faith, meekness, temperance. Against such there is no law”

“Tetapi buah Roh ialah kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri. Tidak ada hukum yang menentang hal-hal itu

(Galatia 5:22, Alkitab)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Ibu tercinta, Ibu Heny Kusumastuti yang selalu memberikan dukungan, nasihat dan doa setiap waktu.
2. Ketiga kakak kandung tersayang, David Rendra Kristanto, Septi Noor Anggraeni dan Wahyu Permata Sari yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, nasihat serta doa selama penyusunan skripsi.
3. Sahabat tercinta, Denny Boas Puspito yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, nasihat serta doa kepadaku.
4. Sahabat seperjuangan, Laila Safitri Maghfiroh, Asfiyatul Jannah dan Merna Yunia Artha serta teman-teman kelas A PGSD angkatan 2014 yang selalu menemani dan memotivasi dalam proses penyusunan skripsi.

5. Dosen pembimbing, Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.

6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wahyu Permata Ningrum (201433034) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Permata Ningrum (NIM: 201433034) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 25 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana guru sekolah dasar.

Kudus, 25 Agustus 2018

Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0631108401

Anggota


Erik Aditia Ismaya, M.A.

NIDN 0623038604

Anggota


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur ke-hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *POS Game TTS* pada Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Suparno, SH, MM. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus serta Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Tri Murtiani., S.Pd.SD. Selaku kepala sekolah SD 5 Gondangmanis Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Saubari H.S., S.Pd. Selaku guru kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus yang telah membantu dan memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Bapak ibu guru SD 5 Gondangmanis Kudus yang ikut serta membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa siswi kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus.
9. Dosen dan Staff Universitas Muria Kudus terkhusus Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan berkat dan kelimpahan berlipat ganda kepada semuanya.

Kudus, 31 Juli 2018



Wahyu Permata Ningrum
NIM 201433034

ABSTRACT

Permata Ningrum, Wahyu. 2018. Increased social studies Learning Outcomes through Numbered Head Together Learning Model Assisted POS Game TTS Media on Grade V Students of SD N 5 Gondangmanis Kudus. Essay. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Counselor I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Social Studies Study Results, Numbered Head Together, POS Game TTS, Proclamation of Indonesian Independence

This study aims to describe the improvement of social studies learning outcomes of students of grade V SD N 5 Gondangmanis and teaching skills of teachers in the social studies student social studies grade V SD N 5 Gondangmanis with the application of learning model Numbered Head Together (NHT) assisted POS Game TTS.

This classroom action research applies Model of Headed Together-aided instruction of POS Game TTS media to improve teacher's teaching skills and learning outcomes covering 3 domains of learning: Cognitive Domain (Cognitive Area), Affective Domain (Affective Area), Psychomotor Domain (Psychomotor Area) students of class V on subjects Social Studies material Proclamation of Independence of Indonesia. This action research hypothesis is the application of Numbered Head Together modeled POS Game TTS on grade V SD 5 Gondangmanis students can improve student's Social Studies learning outcomes and teaching skills of Social Studies teachers.

This classroom action research was conducted in class V SD 5 Gondangmanis with teacher research subject and 16 students that lasted for two cycles each cycle consisted of two meetings. Each cycle consists of four stages: planning, execution, observation and reflection. The independent variables in this research are the Numbered Head Together learning model and the POS Game TTS media, while the dependent variable is the students social studies learning result on Indonesian independence proclamation material and teacher's teaching skill. Methods of collecting data in the form of tests, observation, interviews, and documentation. Data obtained from the actions performed were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of this study have been improved, in the skills of teachers management model of Numbered Head Together model experienced a cycle I 70.4% (good) to 90.5% (excellent) cycle II. The completeness of student's social studies study on the material of proclamation of independence significant enough between the cycle I 68,75% (good) and cycle II 94% (very good), supported by improvement of learning affective student affinity in cycle I 67% (good) to 86% (excellent) cycle II, mastery learning psychomotor student field in cycle I 70% (good) to 81% (very good) cycle II.

The use of Numbered Head Together-aided model of POS Game TTS media can improve the learning outcomes of social studies material of the proclamation of independence class V SD 5 Gondangmanis. Suggested teachers apply the model of learning Numbered Head Together-aided media POS Game TTS, so that the learning process becomes better and interesting.

ABSTRAK

Permata Ningrum, Wahyu. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media POS *Game* TTS pada Siswa Kelas V SD N 5 Gondangmanis Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, *Numbered Head Together*, POS *Game* TTS, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N 5 Gondangmanis dan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD N 5 Gondangmanis dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan POS *Game* TTS.

Penelitian tindakan kelas ini menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media POS *Game* TTS untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar yang meliputi 3 domain belajar yaitu: *Cognitive Domain* (Kawasan Kognitif), *Affective Domain* (Kawasan Afektif), *Psychomotor Domain* (Kawasan Psikomotor) siswa kelas V pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan POS *Game* TTS pada siswa kelas V SD 5 Gondangmanis dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa dan keterampilan mengajar guru IPS.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 5 Gondangmanis dengan subjek penelitian guru dan 16 siswa yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap satu siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* dan media POS *Game* TTS, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan, pada keterampilan guru pengelolaan pembelajaran model *Numbered Head Together* mengalami siklus I 70,4% (baik) menjadi 90,5% (sangat baik) siklus II. Ketuntasan belajar IPS siswa pada materi proklamasi kemerdekaan yang cukup signifikan antara siklus I 68,75% (baik) dan siklus II 94% (sangat baik), didukung dengan peningkatan ketuntasan belajar ranah afektif siswa pada siklus I 67% (baik) menjadi 86% (sangat baik) siklus II, ketuntasan belajar ranah psikomotorik siswa pada siklus I 70% (baik) menjadi 81% (sangat baik) siklus II.

Penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media POS *Game* TTS dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan kelas V SD 5 Gondangmanis. Disarankan guru menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media POS *Game* TTS, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dan menarik.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Hasil Belajar	14
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar	14
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.1.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar	19
2.1.2 Pelajaran IPS	22
2.1.2.1 Hakikat Pelajaran IPS	22
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS	23
2.1.2.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	25
2.1.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam pembelajaran IPS	27
2.1.3.1 Pertemuan di Dalat	27
2.1.3.2 Peristiwa Rengasdengklok	28
2.1.3.3 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	30
2.1.4 Model Pembelajaran NHT	33
2.1.4.1 Hakikat Model Pembelajaran NHT	33
2.1.4.2 Tujuan Model Pembelajaran NHT	35
2.1.4.3 Kelebihan & Kelemahan Model Pembelajaran NHT.....	36
2.1.4.4 Langkah - Langkah Model Pembelajaran NHT	38
2.1.5 Media POS GAME TTS	40
2.1.5.1 Hakikat Media	40

2.1.5.2	POS <i>Game</i> TTS	41
2.1.5.3	Langkah – Langkah POS <i>Game</i> TTS	43
2.1.6	Keterampilan Mengajar Guru	46
2.1.6.1	Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	46
2.1.6.2	Indikator Keterampilan Mengajar Guru	47
2.2	Implementasi Pembelajaran NHT Berbantuan media POS <i>Game</i> TTS	51
2.3	Penelitian Relevan	54
2.4	Kerangka Berpikir	58
2.5	Hipotesis Tindakan	61
BAB III METODE PENELITIAN		62
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.1.1	Setting Penelitian	62
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	62
3.1.1.2	Waktu Penelitian	63
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.2	Variabel Penelitian	64
3.2.1	Variabel Bebas	65
3.2.2	Variabel Terikat	65
3.3	Prosedur Penelitian	66
3.3.1	Siklus I	70
3.3.1.1	Perencanaan Tindakan	70
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	71
3.3.1.3	Observasi	78
3.3.1.4	Refleksi	79
3.3.2	Siklus II	79
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan	79
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	80
3.3.2.3	Observasi	88
3.3.2.4	Refleksi.....	88
3.4	Teknik Pengumpulan Data	88
3.4.1	Jenis dan Sumber Data Penelitian	89
3.4.1.1	Jenis Data Penelitian	89
3.4.1.2	Sumber Data Penelitian	90
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	91
3.4.2.1	Wawancara	91
3.4.2.2	Observasi	92
3.4.2.3	Tes	93
3.4.2.4	Dokumentasi	94
3.5	Instrumen Penelitian	94
3.5.1	Pedoman Wawancara	94
3.5.2	Pedoman Observasi	96
3.5.3	Soal Tes Evaluasi	99
3.5.3.1	Uji Validitas	100
3.5.3.2	Uji Reliabilitas	101
3.6	Analisis Data	102

3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	103
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	105
3.7 Indikator Keberhasilan	109
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	111
4.1 Pra Siklus	111
4.2 Siklus I	116
4.2.1 Tahap Perencanaan	116
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	117
4.2.3 Observasi Siklus I.....	139
4.2.3.1 Ranah Afektif	140
4.2.3.2 Ranah Psikomotorik	141
4.2.3.3 Keterampilan Guru	143
4.2.4 Refleksi Siklus I	146
4.3 Siklus II	152
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	152
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	153
4.3.3 Observasi Siklus II	176
4.3.3.1 Ranah Afektif	177
4.3.3.2 Ranah Psikomotorik	178
4.3.3.3 Keterampilan Guru	180
4.3.4 Refleksi Siklus II	183
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	188
4.4.1 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif	188
4.4.2 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif	192
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	194
4.4.4 Progres Hasil Belajar Keterampilan Guru	196
DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN	228
LAMPIRAN PRA SIKLUS.....	229
LAMPIRAN SIKLUS I PERTEMUAN I	273
LAMPIRAN SIKLUS I PERTEMUAN II.....	330
SOAL EVALUASI SIKLUS I.....	372
LAMPIRAN SIKLUS II PERTEMUAN I.....	382
LAMPIRAN SIKLUS II PERTEMUAN II	440
SOAL EVALUASI SIKLUS II	483
ADMINISTRASI.....	506

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran NHT Berbantuan POS <i>Game</i> TTS	51
2.2 Penelitian Relevan	57
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	71
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	80
3.3 Indikator Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	98
3.4 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	98
3.5 Indikator Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	99
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar	104
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	105
3.8 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	106
3.9 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru	107
3.10 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	108
3.11 Kategori Penilaian Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	108
3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	109
4.1 Nilai Pra Siklus Kelas V SD 5 Gondangmanis	112
4.2 Kriteria Keberhasilan Siswa Secara Klasikal Pra Siklus	113
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	116
4.4 Daftar Nama Kelompok	120
4.5 Pembagian Kelompok pada Tiap POS	122
4.6 Daftar perolehan poin	125
4.7 Daftar Nama Kelompok	130
4.8 Pembagian kelompok pada tiap POS	131
4.9 Daftar Perolehan Poin	134
4.10 Hasil Belajar Siklus I siswa kelas V SD 5 Gondangmanis	136
4.11 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	137
4.12 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	140
4.13 Hasil observasi ranah psikomotorik siklus I	142
4.14 Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I	144
4.15 Daftar Nama Kelompok	157
4.16 Pembagian kelompok pada tiap POS	158
4.17 Daftar perolehan poin	161
4.18 Daftar Nama Kelompok	167
4.19 Pembagian Kelompok pada Tiap POS	168
4.20 Daftar Perolehan Poin	171
4.21 Hasil belajar siklus II siswa kelas V SD 5 Gondangmanis	173
4.22 Kriteria keberhasilan belajar siswa klasikal siklus II	174
4.23 Hasil observasi ranah afektif siklus II	177
4.24 Hasil observasi ranah psikomotorik siklus II	179
4.25 Hasil observasi keterampilan guru siklus II	181
4.26 Peningkatan hasil belajar ranah kognitif pra siklus, siklus I dan II	190
4.27 Peningkatan kompetensi Siswa Ranah Afektif	192
4.28 Peningkatan kompetensi siswa ranah psikomotorik	194
4.29 Peningkatan Keterampilan Guru	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Gambar Kerangka Berpikir	60
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	68
4.1 POS 1, POS 2 dan POS 3	118
4.2 Siswa bersama guru bermain konsentrasi “guru berkata”	119
4.3 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang	120
4.4 Guru dan Siswa Bermain pada POS 1.....	121
4.5 Setiap kelompok berdiskusi	123
4.6 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan.....	124
4.7 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang	124
4.8 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	125
4.9 Guru memberikan refleksi	126
4.10 POS 1, POS 2, dan POS 3	127
4.11 Siswa bersama guru bermain konsentrasi bernyanyi “naik delman”	128
4.12 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang	129
4.13 Guru dan siswa bermain pada POS 1	131
4.14 Setiap kelompok berdiskusi	132
4.15 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan	133
4.16 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang	134
4.17 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	135
4.18 Guru memberikan refleksi	136
4.19 POS 1, POS 2 dan POS 3	153
4.20 Siswa bersama guru bermain konsentrasi “tepuk konsentrasi”	154
4.21 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang	156
4.22 Guru dan siswa bermain pada POS 1	158
4.23 Setiap kelompok berdiskusi	159
4.24 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan	160
4.25 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang	161
4.26 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	162
4.27 Guru memberikan refleksi	163
4.28 POS 1, POS 2, dan POS 3	164
4.29 Siswa bersama guru bernyanyi “17 Agustus”	165
4.30 Guru menjelaskan materi menggunakan wayang tokoh	166
4.31 Guru dan siswa bermain pada POS 1	168
4.32 Setiap kelompok berdiskusi	169
4.33 Setiap kelompok maju ke depan mempresentasikan	170
4.34 Pemberian hadiah kepada kelompok pemenang	171
4.35 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	172
4.36 Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.....	173

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

PRA SIKLUS

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Di Sd N 5 Gondangmanis	230
2. Daftar nama siswa kelas V SD N 5 Gondangmanis Tahun ajaran 2017/2018.....	232
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal	233
4. Pembagian kelompok IPS dan POS <i>Game</i> TTS.....	234
5. Hasil Wawancara Pra Siklus	235
6. Hasil Observasi Pra Siklus	241
7. Soal Uji Coba IPS Siklus I	252
8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus I	258
9. Soal Uji Coba IPS Siklus II.....	262
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	268

SIKLUS I 273

11. Silabus Pembelajaran Siklus 1	274
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1	288
13. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	296
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	298
15. Pedoman Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 1	302
16. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 1 Pertemuan 1	306
17. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 1 Pertemuan 1.....	307
18. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	308
19. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	320
20. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1 Pertemuan 1.....	324
21. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 1.....	328
22. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 1.....	329
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 2	331
24. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	339
25. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	342
26. Pedoman Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2	346
27. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 1 Pertemuan 2	350
28. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 1 Pertemuan 2.....	351
29. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	352
30. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 1 Pertemuan 2	364
31. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 1 Pertemuan 2.....	368
32. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2	373
33. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	374
34. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 1	378
35. Hasil Nilai Evaluasi Siklus 1	379
36. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 2	380
37. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 1 Pertemuan 2	381

SIKLUS II..... 382

38. Silabus Pembelajaran Siklus 2	383
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1	397
40. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	405
41. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	408
42. Pedoman Jawaban LKS Siklus 2 pertemuan 1.....	412
43. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 2 Pertemuan 1	416
44. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 2 Pertemuan 1	417
45. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	418

46. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Pertemuan 1	430
47. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomor Siklus 2 Pertemuan 1	434
48. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 1	438
49. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 1	439
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 2	441
51. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	449
52. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	453
53. Pedoman Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 2	457
54. Daftar Skor Kelompok Tiap POS Siklus 2 Pertemuan 2	461
55. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus 2 Pertemuan 2	462
56. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2	463
57. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus 2 Pertemuan 2	475
58. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus 2 Pertemuan 2.....	479
59. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 2	484
60. Soal Tes Evaluasi Siklus 2	485
61. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus 2	489
62. Hasil Nilai Evaluasi Siklus 2	490
63. Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 2	491
64. Jawaban Soal Pekerjaan Rumah (PR) Siklus 2 Pertemuan 2	492
65. Media Pos <i>Game</i> TTS	493
ADMINISTRASI.....	506
66. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	507
67. Surat Ijin Penelitian.....	508
68. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	509
69. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	510
70. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	512
71. Keterangan Selesai Bimbingan	514
72. Permohonan Ujian Skripsi	515
73. Pernyataan	516
74. Riwayat Hidup	517

DAFTAR BAGAN

Lampiran	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	60



DAFTAR DIAGRAM

Lampiran	Halaman
4.1 Kriteria Keberhasilan Klasikal Pra Siklus.....	114
4.2 Ketuntasan Belajar Pra Siklus	114
4.3 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	138
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif	139
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	141
4.6 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik	143
4.7 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	146
4.8 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siklus II	175
4.9 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif	176
4.10 Peningkatan hasil belajar ranah afektif.....	178
4.11 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik.....	180
4.12 Peningkatan hasil observasi keterampilan guru.....	183
4.13 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPS	191
4.14 Peningkatan ketuntasan belajar klasikal ranah kognitif.....	192
4.15 Peningkatan hasil belajar ranah afektif	194
4.16 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik.....	195
4.17 Peningkatan keterampilan guru selama siklus.....	196